Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сурская средняя школа №2»
Пинежского муниципального района Архангельской области
(МБОУ «Сурская СШ № 2»)

Калитина Надежда Вячеславовна

Подписано цифровой подписью: Калитина Надежда Вячеславовна
Дата: 2023.09.20 18:11:04 +03'00'

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
Руководитель ШМО	Руководитель МС	Директор
«Внеурочная деятельность»	Н.Н. Лазарева_____	МБОУ «Сурская СШ № 2»
Э.Н.Веселова_____	Протокол №1	Н.В.Калитина _____
Протокол №1	от «31» августа 2023г.	Приказ №75/4
от «31» августа 2023г.		от «31» августа 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Социокультурные Истоки»

Для обучающихся 1-4 классов

с.Сура
2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина в соответствии с ФГОС НОО.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Методика преподавания курса «ИСТОКИ» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 4 классы).

Цель: приобщение обучающихся к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

Задачи:

- Приобщить детей, их семьи к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организовать взаимодействие детей и взрослых;
- Создать условия для развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- Формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру;
- Формировать способности получать значимые социокультурные результаты.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 1-го года обучении:

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном).Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют

духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 2-го года обучении:

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 3-го года обучении:

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 4-го года обучении:

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

Учебно-тематический план

класс	Раздел программы	Кол-во часов
1 класс Азбука истоков «Золотое сердечко» (32 час)	Вводное занятие	1
	1.Мир	10
	2.Слово	10
	3.Образ	5
	4.Книга	5
	Итоговое занятие	1
2 класс «Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души» (34 час)	1. Родной очаг	9
	2. Родные просторы	9
	3. Труд земной	8
	4. Труд души	8

3 класс «Вера. Надежда. Любовь.София» (34 час)	1. Вера	9
	2. Надежда	8
	3. Любовь	9
	4. София	8
4 класс «Традиции образа, слова, дела и праздника» (34 час)	Введение	1
	1. Традиции Образа	8
	2.Традиции Слова	8
	3.Традиции дела	8
	4.Традиции праздника	8
	Заключительный урок	1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 класс

32 часа

Мир

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Слово

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе слово. Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Образ

РОДНИК. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Книга

КНИГА. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

КНИГА КНИГ. Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

Содержание программы 2 класс

1. Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД - люди, происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

2. Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

3. Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

4. Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живёт житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

Содержание программы 3 класс

Вера (8 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злому слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (8 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Содержание программы 4 класс

32 часа

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Родные Образы (10 часов)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроителстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Умелые Дела (10 часов)

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения,

рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

Заветные Слова (10 часов)

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совестливому человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

Заключительный урок (1 час)

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п.	Дата	Тема занятия	Базовые категории	Элементы содержания	Активные формы обучения	Азбука
1.		Вводное занятие			Ресурсный круг «Зачем я пришёл в школу?»	
Мир-10ч.						
2.		Солнышко, мама и папа	Мама. Папа. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.	Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительское благословление чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие.	Ресурсный круг «Первое слово»	А, М
3.		Мир и лад	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод.	Доброе семя добрый плод даёт. Добрая семья добрыми делами славится. Не живёт школа без истоков. Не живёт семья без любви.	Работа в микро-группе «Радужный букет» Ресурсный круг «Доброе Слово друзьям»	П, Л
4.		Истоки и школа.	Колокол. Язык. Книга. Школа.	Колокольный звон-язык русской культуры. Колокольчик-символ истоковской школы.	Ресурсный круг «Благодарение»	
5.		Истоковская школа	Истоки. Живительная сила. Родная земля.	Истоки - начало всего живого на Земле. Начало человека - его истоки. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями.	Ресурсный круг «Первое слово о школе»	К, О
6.		Бесценный дар. (Рождество).	Праздничное слово. Слово- поздравление. Слово- приветствие.	Благодаря Истокам мир преображается, наполняется глубоким смыслом каждое слово,	1.Работа в микро-группах «Праздник» 2.Ресурсный круг	Е, Ё

				пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли.	«Пожелания к празднику»	
7.		Истоки и радуга.	Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние Истоков.	Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – светлое и яркое чудо.		И, Р
8.		Сказки А.С. Пушкина	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Создание Пушкиным сказок. Добро побеждает зло; честь и храбрость побеждает глупость и жадность; любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Образный мир Пушкина благотворит в душе каждого человека, пробуждает добрые, искренние чувства благодарности. Сказки Пушкина передают из века в век народную мудрость.		Ш, С
9.		Родной край	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето всё то, за что мы любим родной край. Песни- душа народа. Красивые у нас песни и красивый народ.		Й
10.		Святыни России. Щит и герб.	Герб. Щит. Щит и совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Образ святого Георгия Победоносца на государственном гербе. Россия по праву названа щитом- совестью матушки- земли. Святой Георгий Победоносец -духовный защитник нашего Отечества.		Щ, Г
11.		Илья Муромец.	Богатырь.	Флаг-знак воинской чести. Цвета		У, Ф

			Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	российского флага: белый - святой, светлый, чистый; красный - цвет красоты, земного жизнелюбия, Пасхи; синий - небесный, неземной. Защита родной земли чудо-богатыри. Добрый молодец Илья Муромец.		
«Слово» -10 ч.						
12.	1.	«Вначале было слово»	Слово Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Человек получает живительную силу любви через Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово проверяется делом.		Х, В
13.	2.	Весна и слово.	Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение	В душе каждого человека есть примечательный сад добродетелей. Слово пробуждает в душе человека сад добродетелей. Душа творит мир. Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.		Н, Я
14.	3.	Золотое сердечко	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	Золотое сердечко имеет пять талантов. Доброе слово душу лечит, честное слово честь рода бережёт. Слово о родителях мир укрепляет. Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает.	Ресурсный круг «Мама»	З, Т
15.	4.	Серебряное копытце	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	С добрым словом жить в радость. Доброе слово два века живёт.	1. Работа в микрогруппах «Доброе дело» 2.Ресурсный круг «Слово «жить»»	Д, Б
16.	5.	Честное слово. Добрыня Никитич.	Честное слово. Родительское благословление	Честное слово – делу основа. Родительское благословление чудо творит. Светлая душа подвигом		Ч, Ы

			Подвиг.	жива.		
17.	6.	Слово о родителях.	Благословление. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Почитание родителей- главное достояние русского народа. Материнская любовь- душа семьи. Отеческая любовь- мудрость семьи. Мир и лад- доброй семьи клад.		Э, Ю
18.	7.	Русские богатыри. Труд и подвиг.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.	Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает. Береги честь смолоду.		Ь, Ъ
19.	8.	Алёша Попович.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.	Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает. Береги честь смолоду.		
20.	9.	Жизни цель.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Беседа о смысле жизни. Жить - значит быть добрым и красивым человеком, помогать родителям. Построить дом, посадить дерево, вырастить детей.	Ресурсный круг «Моя школа»	Ж, Ц
21.	10.	Чаша жизни	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Беседа о смысле жизни. Жить - значит быть добрым и красивым человеком, помогать родителям. Построить дом, посадить дерево, вырастить детей.		
«Образ»- 5 час						
22.	1.	Образ родника.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	Родник- начало жизни. Родник сохраняет чистоту сердца. Почитание русским народом святых источников.		
23.	2.	Образ Родины	Родина. Родная земля. Отечество.	Образ Родины запечатлён в гимне. Большое счастье родиться и жить в России. Вся Российская земля святая.	1.Работа в четвёрке «Слова, посвящённые Родине» 2.Ресурсный круг «Родина»	

			Святая земля. Образ Родины.			
24.	3.	Образ защитника Отечества (Благоверный князь Александр Невский)	Защитник Отечества. Солнце Земли. Русской Подвиг.	Сильный духом могучий богатырь с ясным мудрым взором. Защитник Отечества - это гордость и слава России.	1.Работа в микрогруппах «Защитник Родины» 2.Ресурсный круг «Слово о защитнике Отечества»	
25.	4.	Образ праздника (День Победы)	Образ праздника. Великая победа. Святая память.	День Великой победы сплотил все народы нашей страны. Во все века россияне будут помнить тех, кто отдал свою жизнь защищая Родину.		
26.	5.	Георгиевская скала.	Мудрое слово. Предание. Святые образы Отечества.	Предание о Георгиевской скале.		
«Книга»- 5 час						
27.		Книга	Книга-живое существо. Добро и красота. Творец.	Книга соединяет людей, их мысли, чувства и добрые стремления. Книга-это творение души. В каждом человеке живёт творец.	Ресурсный круг «Азбука»	
28.		Книга книг.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки. Связь поколений.	Собирание библиотеки-добрая традиция нашего народа. Особое место среди книг занимает Книга книг-Библия.		
29.		Живое слово	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	Чтение-сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя.	Работа в микрогруп-пах.Тренинг «Мои книги»	
30.		ПЕРВАЯ КНИГА.	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга.	Первая книга-это светлый и добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков. Первая Книга-дар добра и любви. Открытие мира книг. Слова благодарности книге.	Ресурсный круг «Моя ПЕРВАЯ КНИГА»	

			Истоки.			
31.		Мир книг	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.			
32.		Обобщающее занятие			Тренинг «Важные итоги года» или как мы изменились за этот год. Работа в микрогруппах.	

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№ урока дата		Тема урока	Активная форма обучения. Название тренинга.	Вид тренинга	Цель, задачи
Тема №1 «Родной очаг» - 9 час					
1		Имя.	Акт.ф.(ресур. круг) «Имя и доброе качество».	Развивающ.	-Формирование социокультурной значимости имени. -Определение долга перед ним.
2		Семья.	Акт.ф. (раб. в паре) «Семья».	Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «семья». -Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии семьи.
3		Семья.	Акт.ф. (ресур. круг) «За что я благодарен своим родителям».	Развивающ.	-Воспитание чувства ответственности за свою семью. - Развитие коммуникативных навыков.
4		Род.	Акт.ф. (раб. в паре) «Родовое дерево».	Развивающ.	-Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии рода. -Воспитание ответственности за продолжение рода. -Развитие аналогового общения в группе.
5		Дом.	Акт.ф. (ресур. круг (развитие целостного восприятия) «Дом».	Развивающ.	-Воспитание интереса к традициям и опыту русского народа. -Развитие целостного восприятия.

					-Чувствование единого контекста в круге.
6		Дом.	Акт.ф.(раб. в паре) «Родственные вещи».	**<u>Оценивающ.</u>**	-Социокультурное наполнение категории «дом». -Структурирование прошлого, настоящего и будущего. -Воспитание чувства любви к родному дому.
7		Деревня.	Акт.ф. (раб. в паре) «Занятия жителей деревни».	Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «деревня». -Развитие мысли о взаимодействии города с деревней, природы с человеком.
8		Город.	Акт.ф. (ресур. круг (развитие целостного восприятия) «Город».	Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «город». -Структурирование прошлого, настоящего и будущего.
9		Обобщающий урок по теме «Родной очаг».	Акт.ф. (раб. в паре) «Вечные ценности»	**<u>Оценивающ.</u>**	-Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовных и нравственных ценностей. -Воспитание уважения и бережного отношения к вечным ценностям.
Тема №2 «Родные просторы» -9 час					
10		Путь – дорога.	1)Акт.ф. (раб в паре) «Путь – дорога» 2)Акт.ф. (ресур. круг) «Значимые цели жизни».	Развивающ. Развивающ.	-Воспитание бережного отношения к природе. - Развитие практических навыков подготовки к дороге. -Развитие мысли о взаимодействии города и деревни, природы и человека. -Развитие единого контекста в паре и ресурсном круге.
11		Нива и поле.	1)Акт.ф. (раб. в паре) «Поле и школа». 2)Акт.ф. (ресур. круг) «Чем похожи поле и школа?»	Развивающ. Развивающ.	-Социокультурное наполнение категорий «нива», «поле» (прочувствование). -Приобщение к целостному взгляду на окружающий мир.
12		Лес.	Акт.ф. (ресур. круг (развитие целостного восприятия) « Лес».	Развивающ.	-Помочь прочувствовать содержание категории «лес». -Развитие целостного восприятия.
13		Река.	Акт.ф. (раб. в паре) «Вода – Живая вода – Святая вода».	Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «река».
14		Река.	Акт.ф. (ресур. круг (развитие целостного восприятия) «Река».	Развивающ.	-Формирование понятия о многомерности образа реки. -Развитие целостного восприятия при общении в ресурсном круге.

15		Море.	1)Акт.ф. (раб. в паре) «Человек и море». 2)Акт.ф. (ресур.круг) «Как море воспитывает человека?»	**<u>Оценивающ.</u>** Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «море». -Развитие мотивации обучающихся к самосовершенствованию и самоутверждению.
16		Обобщающий урок по теме «Родные просторы».	Акт.ф. (раб. в паре) «Почему родные просторы значимы для человека?»	**<u>Оценивающ.</u>**	-Приобщение обучающихся к целостному взгляду на окружающий мир. -Формирование ощущения своего родства с окружающим пространством.
Тема №3 «Труд земной» -8 час					
17		Сев и жатва.	Акт.ф. (раб. в паре) «Полевые работы».	Развивающ.	-Социокультурное наполнение категорий «сев и жатва».
18		Сев и жатва.	Акт.ф. (раб. в паре) «Пословицы и приметы».	Развивающ.	-Воспитание чувства взаимопонимания, своевременности в труде. -Развитие единого контекста в паре.
19		Братья меньшие.	1)Акт.ф. (раб. в паре) «Про кого так говорят?» 2) Акт.ф. (ресур. круг) «Кто важнее?»	Развивающ. Развивающ.	-Развитие интереса к истории народа, значимости труда при уходе за домашними животными. -Воспитание ответственности и любви к братьям меньшим.
20		Ткачихи – рукодельницы.	Акт.ф. (раб. в четвёрке (лидер) «Как рубашка в поле выросла?»	Развивающ.	-Воспитание уважительного отношения к традициям русского народа. -Раскрытие понятий: ткачество, прядение.
21		Ткачихи – рукодельницы.			-Структурирование прошлого, настоящего и будущего.
22		Мастера – плотники.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Инструменты плотника».	Развивающ.	-Осмысление уважительного отношения к людям труда. -Развитие целостного восприятия при общении в четвёрке.
23		Мастера – плотники.	Акт.ф. (ресур. круг) «Мастера – плотники».	Развивающ.	-Развитие способности стратегически мыслить, осуществлять нравственный выбор.
24		Кузнецы – умельцы.	1)Акт.ф. (раб. в тройке) «Подкуём лошадку».	**<u>Оценивающ.</u>**	-Формирование интереса к культуре русского народа, умения видеть нравственную основу в традициях

			2)Акт.ф (ресур. круг (развитие целостного восприятия) «Кузница».	Развивающ.	мастерства. -Воспитание уважения к людям труда.
25		Ярмарка.	Акт.ф. (ресур. круг (развитие целостного восприятия) «Ярмарка».	Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «ярмарка». -Знакомство со значительным ярмарочным движением на Руси.
26		Обобщающий урок по теме «Труд земной».	1)Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Труд земной и орудия труда». 2)Акт.ф. (ресур. круг) «Ценности труда земного».	**<u>Оценивающ.</u>** Развивающ.	-Воспитание трудолюбия, бережного отношения к традициям своего народа. -Развитие способности чувствовать доброе отношение друг к другу.
Тема №4 «Труд души» -8 час					
27		Слово.	1)Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Какое бывает слово». 2)Акт.ф. (ресур. круг) «Подари доброе слово».	Развивающ. Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «слово». -Воспитание доброго, бережного отношения к людям. - Развитие коммуникативных навыков при общении в четвёрке.
28		Сказка.	1)Акт.ф.(раб. в четвёрке) «Уроки сказки» (по книге «Морозко». 2)Акт.ф. (ресур. круг) «Любимый сказочный герой».	Развивающ. Развивающ.	-Формирование понятия о русском фольклоре на примере сказок. - Развитие умения выделять из сказки житейскую мудрость. - Развитие позитивной мотивации на работу в группе.
29		Песня.	1)Акт.ф. (раб.в четвёрке) «Праздничная песня». 2)Акт.ф.(ресур. круг) «Душа поёт».	Развивающ. Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «песня». -Развитие восприятия единства русского духа. - Структурирование прошлого, настоящего и будущего.
30		Праздник.	1)Акт.ф.(раб. в четвёрке) «Смысл праздников». 2)Акт.ф (ресур. круг) «Любимый праздник».	**<u>Оценивающ.</u>** Развивающ.	-Воспитание интереса к истории русского народа, его культуре. -Социокультурное наполнение категории «праздник». -Структурирование прошлого, настоящего и будущего.
31		Книга.	Акт.ф. (ресур. круг) «Любимая книга».	Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «книга». - Развитие целостного восприятия. -Развитие коммуникативных навыков.
32		Икона.	1)Акт.ф. (ресур. круг) «Икона».	Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «святой образ».

			2)Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Иконописный образ».	Развивающ.	-Воспитание бережного отношения к святыням.
33		Храм.	1)Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Храм души». 2)Акт.ф. (ресур. круг) «Храм души».	**Оценивающ.** Развивающ	-Социокультурное наполнение категории «храм». -Развитие единого контекста в группе. -Развитие целостного восприятия значимых социокультурных результатов.
34		Обобщающий урок за год.	Акт.ф. (ресур. круг (развитие целостного восприятия) «Мир, в котором мы живём».	Итоговый тренинг.	- Обобщение социокультурного опыта за второй год обучения. - Развитие самоутверждения и ресурса успеха.

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Активная форма обучения. Название тренинга.	Вид тренинга.	Цель, задачи
Тема №1 «Вера» - 9 час					
1		Вводный урок.	Акт.ф. (ресур. круг) «Какие знания даёт предмет «Истоки»?»	Развивающ.	- Ввести детей в курс «Истоки». - Формирование ресурса успеха.
2		Вера.	Акт.ф. (раб. в паре) «Что объединяет вера?»	Развивающ.	- Социокультурное наполнение категории «вера». - Проявление веры в деле, чувстве, слове. - Воспитание доверия. - Развитие умения присоединяться друг к другу.
3		Вера.	Акт.ф. (раб. в паре) «Правила нравственности»	Развивающ.	
4		Верность.	Акт.ф (ресур. круг) «Верность Родине	Развивающ.	- Раскрытие понятия «верность». - Формирование нравственной культуры.
5		Верность.	Акт.ф. (раб. в паре) «Что помогает нам хранить верность?»	**Оценивающ.**	- Развитие ресурса доверия.
6		Правда.	Акт.ф. (раб. в паре) «Пословицы о правде»	Развивающ.	- Социокультурное наполнение категории «правда». - Развитие коммуникативных навыков, делегирования.
7		Правда.	Акт.ф. (ресур. круг) «Какой образ является путеводным для тебя?»	Развивающ.	
8		Честь.	1)Акт.ф. (раб. в паре) «Честь» 2)Акт.ф. (ресур. круг) «Береги честь смолоду»	Развивающ. Развивающ.	- Воспитание бережного отношения к традициям своего народа. - Воспитание чувства патриотизма.

					- Развитие целостного восприятия при общения в паре.
9		Обобщающий урок по теме «Вера».	Акт.ф. (раб. в паре) «Честь по заслугам»	**Оценивающ.**	- Воспитание «бережного» отношения к изученным понятиям. - Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности. - Развитие коммуникативных навыков.
Тема №2 «Надежда» - 8 час					
10		Надежда.	Акт.ф. (ресур. круг) «Как в жизни человеку помогает надежда?»	Развивающ.	- Способствовать осмыслению духовно-нравственной категории «надежда». - Проявление надежды в деле, чувстве, слове. - Развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в группе.
11		Надежда.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Что укрепляет надежду?»	Развивающ.	
12		Согласие.	Акт.ф. (ресур. круг) «Строительство моста»	Развивающ.	- Социокультурное наполнение категории «согласие». - Формировать представление о внутреннем мире человека.
13		Согласие.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Согласие в деле»	Развивающ.	- Воспитание морально-этических качеств (дружба, взаимовыручка).
14		Терпение.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «В каких делах необходимо терпение»	**Оценивающ.**	- Способствовать осмыслению духовно-нравственной категории «терпение». - Развитие социокультурного опыта. - Развитие толерантности.
15		Терпение.	Акт.ф. (ресур. круг) «Самый терпеливый человек»	Развивающ.	
16		Послушание.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Послушание»	Развивающ.	- Социокультурное наполнение категории «послушание». - Воспитание уважения к старшему поколению. - Развитие коммуникативных навыков, делегирования.
17		Обобщающий урок по теме «Надежда».	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Надежда – устремление к доброму исходу дела»	**Оценивающ.**	- Воспитание «бережного» отношения к изученным понятиям. - Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности. - Развитие коммуникативных навыков.
Тема №3 «Любовь» - 9 час					

18		Любовь.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «В чём проявляется любовь к ближнему?»	Развивающ.	- Способствовать осмыслению духовно-нравственной категории «любовь». - Воспитание миролюбия. - Развитие навыка совместной деятельности.
19		Любовь.	Акт.ф. (ресур. круг) «Почему любовь – это труд души?»	Развивающ.	
20		Милосердие.	1)Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Милосердие». 2)Акт.ф. (ресур. круг) «В чём проявляется твоё милосердие?»	Развивающ. Развивающ.	- Социокультурное наполнение категории «милосердие». - Воспитание милосердия. - Развитие целостного восприятия, чувствования, единого контекста в группе.
21		Милосердие.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Слово о милосердном человеке».	Развивающ.	
22		Доброта.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Доброта истинная и доброта ложная»	Развивающ.	- Осмысление категории «доброта», мотивация на добрые дела. - Воспитание способности совершать добрые дела на благо людям.
23		Доброта.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Добрые дела»	**Оценивающ.**	- Развитие толерантности, способности осуществлять выбор с целью совершения добрых дел.
24		Раскаяние.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Раскаяние»	Развивающ.	- Осмысление и социокультурное наполнение категории «раскаяние». - Воспитание покаяния. - Развитие способности определять положительные и отрицательные последствия принятых решений.
25		Раскаяние.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «На пути раскаяния»	Развивающ.	
26		Обобщающий урок по теме «Любовь».	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Сад добродетелей».	**Оценивающ.**	- Воспитание «бережного» отношения к изученным понятиям. - Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности. - Развитие коммуникативных навыков.
Тема №4 «София» - 8 час					
27		Ум да разум.	Акт.ф.(раб. в четвёрке) «Ум да разум».	Развивающ.	- Социокультурное наполнение категорий «ум», «разум», «знания». - Развитие памяти, способности сочетать ум да разум. - Развитие целостного восприятия.
28		Ум да разум.			

29		Истина.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Истина в слове»	Развивающ.	- Раскрытие понятия «истина». - Развитие позитивной мотивации на работу в группе. - Формирование ресурса успеха.
30		Истина.	Акт.ф. (реср. круг) «Как предмет «Истоки» помогает постигать истину?»	Развивающ.	
31		Знание и мудрость.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Мудрые советы Владимира Мономаха»	**Оценивающ.**	- Социокультурное наполнение категорий «знание и мудрость». - Развитие толерантности. - Развитие мотивации обучающихся к самосовершенствованию.
32		Знание и мудрость.	Акт.ф. (ресур. круг) «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»	Развивающ.	
33		Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сёстры?»	1)Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Истоки победителя». 2)Акт.ф (раб. в четвёрке) «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»	Развивающ. **Оценивающ.**	- Развитие непрерывной связи прошлого -настоящего – будущего на основе социокультурных принципов. - Развитие коммуникативных навыков.
34		Обобщающий урок за год.	Акт.ф. (ресур. круг) «Чему ты научился на уроках по предмету «Истоки»?»	Итоговый	- Обобщение социокультурного опыта за третий год обучения. - Развитие самоутверждения и ресурса успеха.

Тематическое планирование по курсу «Истоки» 4 класс

№ урока	Тема	Содержание	Активные формы обучения	Прим.
Введение (1ч.)				
1.	Что такое традиции	Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества? Знакомство с учебником, тетрадью. Вступительная статья. Работа со словарём. Работа в тетради.	Ресурсный круг (развивающий) «Что я жду от уроков «Истоки» в этом учебном году?»	
Традиции Образа (8ч.)				
2.	Первые образы. Отец и мать.	Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница.	Работа в паре (развивающий) «Традиции семьи»	

		Мать родная, крестная, богоданная, названная.		
3.	Первые образы. Родители.	Род, родоначальник, родословие. Виды родословной.	Работа в паре (развивающий) «Основы семьи» Ресурсный круг (развивающий) «Моя будущая семья»	
4.	Первые образы. Отечество. Щит и меч.	Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.	Мнемотехника (развивающий) «Отечество моё – святая Русь»	
5.	Первые образы. Мир.	Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правило мирского самоуправления.	Работа в паре (оценивающий) «Мир – сообщество»	
6.	Священные образы. Спаситель.	«Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.	Работа в паре (развивающий) «Традиции образа»	
7.	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель.	Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ правильного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы) Образ Покрова в отечественной традиции. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.	Работа в паре (развивающий) «Богородица – заступница, утешительница, охранительница» Ресурсный круг (развивающий) «Почему иконы так дороги русскому человеку»	
8.	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.	Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещённое сердце – образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.	Работа в паре (развивающий) «Путь праведности»	
9.	Святые образы. Образы-знаки.	Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.	Работа в паре (оценивающий) «Образы-знаки» Ресурсный круг (развивающий) «Традиции образа»	
Традиции слова (8 ч.)				
10	Священные слова.	Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший	Работа в четвёрке	

	Заповеди, заветы, молитвы.	нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.	(развивающий) «Заповеди и заветы» Ресурсный круг (развивающий) «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	
11	Сердечные слова. Родительское благословение.	Пожелание добра, покоя, любви и согласия.	Работа в четвёрке (оценивающий) «Родительское благословение»	
12	Сердечные слова. Родительское благословение.	Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.	Ресурсный круг (развивающий) «Родительское благословение» (На какие дела даётся?)	
13	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	Слова приветствия, слова прощания, слова праздничного поздравления, пожелания и благодарения.	Работа в четвёрке (развивающий) «Сердечные слова»	
14	Сердечные слова	Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.	Ресурсный круг (развивающий) «Может ли сердечное слово примирить людей?»	
15	Честные слова. Договор и уговор.	Правила честного слова: думай, сто говоришь; не говори того, что не думаешь; не всё, что думаешь, говори. Традиция верности договору и уговору.	Работа в четвёрке (развивающий) «Традиции честного слова»	
16	Честные слова. Присяга. Обет.	Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.	Ресурсный круг (развивающий) «Образ честного человека»	
17	Традиции слова (обобщающий)		Работа в четвёрке (оценивающий) «Доброе слово» Ресурсный круг (развивающий) «Как слово помогает человеку?»	
Традиции дела (8 ч.)				
18	Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.	Работа в четвёрке (развивающий) «Традиции земледельцев»	
19	Труд. Ремесленники.	Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать	Работа в четвёрке (развивающий) «Каково	

		свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.	полотно – такова и строчка» Ресурсный круг (развивающий) «Люби дело – мастером будешь»	
20	Труд. Купцы и предприниматели.	Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.	Работа в четвёрке (оценивающий) «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	
21	Служение. Воинство.	Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.	Работа в четвёрке (развивающий) «Защита Отечества – священный долг»	
22	Служение священства.	Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.	Ресурсный круг (развивающий) «»духовные воины Руси»	
23	Служение. Суд и управление.	Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.	Работа в четвёрке (развивающий) «Мудрые правители земли русской»	
24	Творчество. Искусники. Книжники.	Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.	Ресурсный круг (развивающий) «В мастерской художника» Работа в четвёрке (развивающий) «Рождение иконы» Работа в четвёрке (развивающий) «Испокон веков книга растит человека»	
25	Обобщающий. Традиции праведного дела.	Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Работа в четвёрке (оценивающий) «Праведное дело сродни подвигу»	
Традиции праздника (8 ч.)				
26	Гулять всем миром.	Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.	Работа в четвёрке (развивающий) «Древние праздники Руси»	

		Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.		
27	Гулять всем миром.	Как готовились праздники.	Ресурсный круг (развивающий) «Почему праздники сближают людей»	
28	Радоваться всей семьёй.	Обряды и обычаи семейных праздников.	Ресурсный круг (развивающий) «Любимый семейный праздник» (вижу, слышу, чувствую в начале урока)	
29	Радоваться всей семьёй.	Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. День ангела. Крестные родители.	Работа в четвёрке (оценивающий) «Кума и кум наставляй на ум»	
30	Помнить всем Отечеством.	Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы.	Мнемотехника (развивающий) «Праздник памяти и славы»	
31	Помнить всем Отечеством.	День города, профессиональные и др. праздники.	Ресурсный круг (развивающий) «День рождения города»	
32	Молиться всей церковью.	Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Её атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.	Работа в четвёрке (развивающий) «Православные праздники»	
33	Обобщающий. Потрудиться душой.	Общие традиции всех праздников, ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.	Работа в четвёрке (оценивающий) «Традиции праздника» Ресурсный круг (развивающий) «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»	
Заключительный урок (1 ч.)				
34	Традиции Отечества	Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.	Ресурсный круг (итоговый) «традиции моего Отечества»	

Отслеживание результатов социокультурного развития обучающихся

Для отслеживания результатов социокультурного развития личности ученика использовать активные формы обучения, так называемые социокультурные тренинги (ресурсный круг, работа в группе, паре и т.д). *См в рабочих тетрадях*.

Социокультурный тренинг оценивается по пяти аспектам:

-содержательный (освоение социокультурных категорий программы);

-психологический (развитие восприятия, мышления, речи, чувствования);

-коммуникационный (развитие навыков общения);

-социокультурный (общечеловеческие ценности, значимость приобретенного опыта);

-управленческий (способность структурировать время, анализировать, обобщать, постоянно действовать, управлять своими знаниями)

В курсе «Истоки» представлены **два вида активных форм обучения - развивающие и оценивающие.** Развивающие тренинги готовят учащихся к оценивающему тренингу. *(См. Твардовская Н.Ю., «Истоки - 3». Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие // Истоковедение. Том 2.)*

Отслеживание осуществляется с помощью качественных и количественных показателей, заложенных в активных формах обучения. По итогам индивидуального этапа отслеживается развитие каждого ученика, а по итогам работы в паре или в четвёрке отслеживается развитие группы. Оценивание результатов осуществляется по 7-балльной шкале.

без ошибок – 7 баллов

1 несоответствие – 6 баллов

2 несоответствия – 5 баллов

3 и более несоответствий - 3 балла

Показатели в баллах, полученные с помощью оценивающих тренингов по результатам индивидуальной работы детей, могут быть переведены в традиционную систему школьной пятибалльной оценки.

Перевод баллов в отметки (при отметочной системе оценивания курса):

7 баллов – отметка 5

5 – 6 баллов – отметка 4

3 балла – отметка 3

ФИ обучающегося		Дата проведения оценивающего тренинга				
… Анна	балл					
	оценка					
... Иван	балл					
	оценка					
... Андрей	балл					
	оценка					
... Мария	балл					
	оценка					

Перевод баллов в уровни (при безотметочной системе оценивания курса):

7 б. – 100% - высокий уровень

6б. – 85% - повышенный уровень

5б. – 71% - повышенный уровень

4б. – 57% - средний уровень

3б. – 43% - ниже среднего уровень

ФИ обучающегося		Дата проведения оценивающего тренинга				
… Анна	балл					
	уровень					
... Иван	балл					
	уровень					
... Андрей	балл					
	уровень					
... Мария	балл					
	уровень					

Оценка осуществляется на основе следующих критериев:

- нормативном (сопоставление с нормой);
- сопоставительном (сопоставление результатов учащихся, классов между собой);
- личностном (сопоставление настоящего результата с предыдущим).

Причём преобладает в основном нормативный и личностный критерии относительно сопоставительного.

Также в целях поощрения творческой инициативы учащихся оценивается выполнение заданий в рабочих тетрадях, а также самостоятельная подготовка к занятиям дома, с привлечением дополнительного материала.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).

2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2015).

3. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2016).

4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2017).

5. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2018).

6. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).

7. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).

8. Бандяк О.А., Котельннкова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).

9. Котельннкова Н.В.. Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).

10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).

11. Азбука Истоков «Золотое сердечко». .Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).